

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная  
консерватория имени Н. Г. Жиганова»  
Средняя специальная музыкальная школа (ССМШ)

ПРИНЯТО  
Решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория  
имени Н. Г. Жиганова»  
«29» июня 2023 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория  
имени Н. Г. Жиганова»



В. Р. Дулат-Алеев

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Средней специальной  
музыкальной школы при ФГБОУ ВО  
«Казанская государственная консерватория  
имени Н. Г. Жиганова»

Д. Б. Маршанский

«31» августа 2023 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021 – 2025 гг.

(с внесенными изменениями от 29.06.2023)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2.Модуль «Классное руководство».....	9
3.3.Модуль «Школьный урок».....	11
3.4.Модуль «Самоуправление».....	12
3.5.Модуль «Детские общественные объединения».....	12
3.6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	13
3.7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
3.8.Модуль «Работа с родителями».....	14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023-2025 учебный год .....	20

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г.Жиганова» Средняя специальная музыкальная школа (далее – ССМШ) реализует образовательные программы начального общего образования и среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Средняя специальная музыкальная школа Казанской государственной консерватории имени Н.Г. Жиганова была открыта в 1960 году (Приказ МК РСФСР № 898 от 06.11.1959 г.). Инициатором создания школы и ее организатором выступил ректор Казанской консерватории, народный артист СССР, лауреат Государственных премий СССР, композитор, профессор Н.Г. Жиганов.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями города Казань:

- Государственный большой концертный зал им. С. Сайдашева
- Татарская государственная филармония им. Г. Тукая
- Музейно-образовательный центр им. Л.Н.Толстого
- Национальный музей РТ
- Музей-квартира М. Джалиля
- Дом-музей В. Аксенова
- Галерея К.Васильева
- Музей-квартира Н.Г.Жиганова
- ДМШ и ДШИ г. Казани
- лечебно-профилактические учреждения для детей и подростков.

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 177 человек. Из них по программе начального общего образования – 56 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- воспитание интереса к профессиональной деятельности музыканта;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Особенности учебного плана начального общего образования в ССМШ заключаются в том, что предметная область «Искусство» учебного плана ССМШ, как реализуемого в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) дополняется по выбору участников образовательных отношений комплексом профильных учебных предметов в области музыкального искусства, обеспечивающих преемственность основной образовательной программы начального общего образования и

соответствующих интегрированных образовательных программ основного общего и среднего профессионального образования.

Комплекс профильных учебных предметов в области музыкального искусства предусматривают обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области музыкального искусства, и реализуются по направлению «Инструментальное исполнительство».

Комплекс профильных учебных предметов в области музыкального исполнительства реализуется за счет часов, предусмотренных на реализацию предметной области «Искусство» и представлен учебными предметами «Сольфеджио», «Хор», а также части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и представлен учебным предметом «Ритмика». Данная часть учебного плана обеспечивает приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для реализации их творческого потенциала и дальнейшего получения профессионального образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, модуль «Курсы внеурочной деятельности» в ССМШ не реализуется, так как в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и 53.02.06 Хоровое дирижирование (одобрена УМО по общему образованию 20.09.2016 г. протокол №3/16) за счет часов, предусмотренных на реализацию плана внеурочной деятельности, реализуется комплекс профильных учебных предметов в области музыкального искусства.

### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ССМШ используются следующие формы работы:

#### ***1) На внешкольном уровне***

- Совместные проекты с музеями города – концерты в Музее-квартире Н.Г.Жиганова, Доме-музее В. Аксенова, Музейно-образовательном центре им. Л.Н.Толстого, Национальном музее РТ и др.

- Концерты в рамках профориентационной работы – выступления в детских садах, музыкальных и общеобразовательных школах г. Казань.
- Выступления учащихся в ГБКЗ им.С.Сайдашева.
- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В начальном звене – это в первую очередь экологические и благотворительные акции, такие как: «Разрядка» (акция по сбору отработанных элементов питания), «Вода и жизнь» (акция по сбережению воды), «Полезные крышечки» (акция по сбору пластиковых крышек), «Береги энергию» (акция по сбережению электроэнергии), «Птичья столовая» (акция по изготовлению птичьих кормушек), «Поможем братьям нашим меньшим» (акция по сбору кормов и принадлежностей для приюта животных), «От сердца к сердцу» (благотворительные концерты в хосписах и детских домах), и др.
- Совместные проекты с библиотеками города: библиотечные занятия, экологическое занятие на базе библиотеки «Красная книга», Праздник Вежливости, Международный день книги.

## **2) На школьном уровне:**

- Церемония поднятия и спуска государственного и республиканского флага, исполнение государственного и республиканского гимнов (еженедельно);
- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы с элементами театрализованных представлений: «День Знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День музыки», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Победы», отчетные концерты отделений и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в музыканты», «Прощание с начальной школой»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **3) На уровне классов:**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной,



творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в выставках рисунков и поделок: выставка поделок «ОчУмелые ручки», конкурс рисунков на асфальте, выставка рисунков и поделок «Наша осень, правда, золотая» и т.д.
- Спортивные КТД: проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья» (семейная эстафета), зимние забавы, игры и эстафеты на свежем воздухе, праздник «Масленица». – на уровне класса.

#### ***4) На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями музыкально-теоретических дисциплин и специальности, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и преподавателями музыкально-теоретических дисциплин;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с обучающимися детьми ветеранов (участников) специальной военной операции:***

- работа направлена на проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения в период обучения;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки в очном и дистанционном режиме.

***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):***

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### ***3.3. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.4. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. На уровне начальной школы самоуправление реализуется следующим образом:

#### ***1) На уровне классов:***

- через деятельность выбранных классным руководителем лидеров: староста, дежурный, вожатый и т.д. и координации их работы классным руководителем;

#### ***2) На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.5. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ССМШ действует детское общественное объединение «Детская филармония», чья деятельность направлена на организацию и проведения благотворительных и общешкольных концертов. Управление организацией осуществляется старшими школьниками. Учащиеся начальных классов принимают деятельное участие в работе организации в качестве исполнителей.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- совместные репетиции и передачу опыта от старших учащихся.

### ***3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – прогулки в Фуксовском парке, в парке Горького.
- экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические) – экологическое наблюдение в парке Горького, экскурсии в Музей изобразительных искусств, Музей им. Аксенова, Национальный музей и т.д.
- здоровье-сберегающие спортивные мероприятия - «День здоровья» (семейная эстафета), зимние забавы, игры и эстафеты на свежем воздухе, праздник «Масленица».
- Посещение театров – ТюЗ, Татарский государственный театр оперы и балета.

### ***3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), афиш концертов, поздравлений лауреатов конкурсов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, концертов и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы – юбилеи композиторов, известных исполнителей и т.д..

### ***3.8. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***1) На уровне школы:***

##### ***Общешкольный родительский совет***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **2) На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Объект контроля	Сроки	Способы получения информации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</b>				
Личностное развитие обучающихся	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Обучающиеся усвоили социально значимые знания. У них сформировано позитивное отношение к общественным ценностям. Обучающиеся приобрели опыт осуществления социально значимых дел.
<b>Состояние совместной деятельности детей и взрослых</b>				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	3-я неделя декабря, 3-я неделя мая	Анкетирование для преподавателей, родителей, учащихся	Заместитель директора по ВР, директор ССМШ	Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, осуществлено их коллективное планирование, организация, проведение и рефлексия
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	По итогам учебных четвертей	Самоанализ классных руководителей	Заместитель директора по ВР,	Сформирована событийно насыщенная среда в классных коллективах. Реализован воспитательный потенциал классного руководства,

				классные коллективы активно участвуют в общественной жизни школы.
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Ежемесячно	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР, директор ССМШ	Используются возможности урока в воспитании обучающихся, применяются педагогические техники деятельностного типа.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1-я неделя декабря 1-я неделя марта	Педагогическое наблюдение, Анкетирование учащихся	Заместитель директора по ВР	Действует ученическое самоуправление, которое способствует развитию социальной одаренности обучающихся в сфере общения, творческой, лидерской деятельности.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	В течение учебного года	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители	Организованы экскурсии, экспедиции, походы и реализован их воспитательный потенциал
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	4-я неделя ноября, 2-я неделя мая	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР	Созданы условия для приобретения обучающимися опыта социально значимых отношений
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	3-я неделя октября, 2-я неделя апреля	Самоанализ классных руководителей, Анкетирование учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Предметно-эстетическая среда школы динамична, ее содержание расширяет воспитательные

				возможности образовательной организации
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	В течение учебного года	Самоанализ классных руководителей, наблюдение педагога-психолога, анализ зам. директора по ВР	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР, директор ССМШ	Организована работа с семьями обучающихся, их родителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей

## Приложение

<b>Периодичность</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	Классный руководитель
Раз в квартал	Заседание родительского комитета школы	Администрация
Раз в полугодие	Общешкольное родительское собрание	Администрация
Раз в год	Анкетирование	Классный руководитель
По необходимости	Встреча родителей с педагогом-психологом	Классный руководитель
В течение года	Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков	Администрация, Совет по профилактике

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата проведения (с указанием числа и месяца)	Мероприятие	Предполагаемое количество участников	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
1 сентября	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	56	Администрация, классные руководители
Сентябрь	Неделя добра: библиотечное занятие «Что такое добро?» (3 класс)	14	Классный руководитель
Сентябрь	Посвящение в музыканты (1 класс)	56	Классный руководитель Маева Н.Г.
3 октября	«Поклонимся нашим учителям» к Дню Учителя	56	Зам по ВР Панина Е.А.
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии» (по классам)	56	Классный руководитель
Октябрь	«День здоровья». Парк имени Горького (1 класс)	19	Классный руководитель
Декабрь	«Зимние забавы» игры среди учащихся 1-2 классов	29	Классные руководители
Декабрь	Экологическое занятие на базе районной библиотеки «Красная книга России» (3 класс)	14	Классный руководитель
Декабрь	Конкурсное состязание «Основы безопасности» во 2 классе	14	Классный руководитель
Декабрь	Концерт отдела деревянных духовых инструментов	15	Синекопов И. В.
Декабрь	Концерт учащихся подготовительной группы и 1-5 классов «Маленькие, да удаленькие»	20	Виват Ю.Ю. Михайлова М. Ю.
Ноябрь	Концерт хора ССМШ в ГБКЗ им. С.Сайдашева	25	Устюгова С.В.
Декабрь	Новогодние утренники	56	Администрация, классные руководители
Январь	«Птичья столовая» (акция по изготовлению птичьих кормушек)	56	Классные руководители
Январь	Всемирный день снеговика. Конкурс «Лучший снеговик» (1-2 классы).	20	Классные руководители
Январь	«Полезные крышечки» (акция по сбору пластиковых крышек),	55	Классные руководители
Январь	День детских изобретений выставка поделок «ОчУмелые ручки» (3 класс)	13	Классный руководитель

Февраль	Конкурс для мальчиков, посвящённый Дню защитника (3 класс)	13	Классный руководитель
Февраль	Праздник вежливых ребят в районной библиотеке «Ежели вы вежливы» (по классам)	56	Классные руководители
8 марта	Выставка рисунков «Моя мама» начальная школа, праздники в рамках каждого класса	56	Классные руководители
Март	«Разрядка» (акция по сбору использованных батареек)	56	Классные руководители
Март	Праздник «Прощание с Азбукой».	18	Классные руководители
2 апреля	Международный день детской книги. Фестиваль юмористических стихов для детей, посещение городской библиотеки (по классам)	56	Классные руководители
Апрель	Выставка рисунков к произведениям Г.Тукая (3 класс)	13	Классный руководитель
12 апреля	Конкурс рисунков к празднику «День Космонавтики» (1 класс)	18	Классный руководитель
Апрель	Отчетный концерт фортепианного отдела		Михайлова М. Ю.
Май	Выставка книг «Люби природу» Книжные лекари - подготовка учебников к сдаче в библиотеку (4 класс)	13	Классный руководитель
Май	Фестиваль военной песни	56	Классные руководители, Зам. по ВР Панина Е.А.
Май	День Памяти. Возложение цветов к Вечному Огню (по классам)	56	Классные руководители
Май	Подготовка и участие в празднике «Последний Звонок» (1 класс)	40	Администрация, Классные руководители
Май	Прощание с начальной школой	13	Классный руководитель
Май	Награждение учащихся по итогам года	56	Классные руководители, Зам. по ВР Панина Е.А.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
1 сентября	Классный час к 1 сентября «День знаний»	56	Классные руководители
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы - «Терроризм-угроза обществу»	56	Классные руководители
Сентябрь	Беседа «Трагедия в Беслане» (2 класс)	13	Классные руководители
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности в школе, в классе	56	Классные руководители
Сентябрь	ПДД «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» - классные часы	56	Зам. по ВР Панина Е.А., классные руководители

Сентябрь	Знакомство с правилами поведения в школе. Беседа «Дежурные в классе и их обязанности» (1 класс).	18	Классный руководитель
Сентябрь	Казань- древняя и молодая. Презентация-классный час для 1 класса	18	Классный руководитель
Сентябрь	Тренировочные занятия «Порядок эвакуации из помещения школы»	56	Зам. по ВР Панина Е.А. классные руководители
Октябрь	Операция «Чистюля» (проверка учебных принадлежностей) – 2 класс	11	Классный руководитель
1 октября	День пожилого человека- классные часы, встреча с преподавателями-ветеранами (по классам)	56	Зам по ВР Панина Е.А. Классные руководители
Октябрь	Инструктаж по технике безопасности во время каникул	56	Классные руководители
Октябрь	Классный час «Я живу в России!» (4 класс)	13	Классные руководители
Ноябрь	Азбука вежливости «Правила поведения в общественных местах» начальная школа	56	Классные руководители
Ноябрь	Классный час "Трудом красив и славен человек» (2 класс)	11	Классный руководитель
Ноябрь	Классные часы ко Дню Народного Единства.	56	Классные руководители
Ноябрь	Классный час «Здоровье нации-здоровье каждого» (2 класс)	11	Классный руководитель
Ноябрь	Внеклассное занятие «Береги время» (3 класс)	13	Классный руководитель
Ноябрь	Беседа «Правила безопасности на водоёмах» (1 класс)	18	Классный руководитель
Ноябрь	Диалог «Куда девается мусор?» (2, 4 классы)	24	Классные руководители
Ноябрь	Классный час «Дорогами добра» (3 класс)	13	Классный руководитель
Ноябрь	Беседа по охране здоровья «Сон – лучшее лекарство» (4 класс)	13	Классный руководитель
Декабрь	«Их именами названы улицы» Классный час для 1 класса	18	Классный руководитель
Декабрь	Конкурсное состязание «Основы безопасности» (2 класс)	11	Классный руководитель
Декабрь	Беседа «Символы России. Государственный флаг» (4 класс)	13	Классный руководитель
Январь	Групповое занятие «Опасное погружение» для 1-4 классов	56	Педагог-психолог Волкова А.А. Классные руководители
Январь	Беседа «Береги свою планету» (2 класс)	11	Классный руководитель

Январь	Диалог «Вилли-вирус. Как с ним бороться?» (2-4 классы)	37	Классные руководители
Январь	Классный час «Снятие блокады Ленинграда» (4 класс)	13	Классные руководители
Февраль	Классный час, посвященный дню Защитников Отечества (2 класс)	11	Классные руководители
Февраль	Классный час «Экология нашего дома» (2 класс)	11	Классный руководитель
Февраль	Круглый стол «Влюбленные в профессию» (4 класс)	13	Классный руководитель
Март	Классный час «Спешите делать добро» (4 класс)	13	Классный руководитель
Март	8 марта – 14 марта - Масленичная неделя. Традиции празднования (3 класс)	13	Классный руководитель
Март	Классные часы, посвященные Международному женскому дню	56	Классные руководители
Март	Час общения «Из семейного архива» (4 класс)	13	Классные руководители
Апрель	Операция «Говорящий портфель» (1 класс)	18	Классные руководители
Апрель	Круглый стол «Строим дом здоровья» (4 класс)	13	Классный руководитель
Апрель	Классный час «Удивительный мир природы» (2 класс)	11	Классный руководитель
Апрель	Устный журнал «Маленькие герои большой войны» (4 класс)	13	Классный руководитель
Май	Выставка лучших тетрадей. «У кого в порядке книжки и тетрадки» (1 класс)	18	Классный руководитель
Май	15 мая – Международный день семьи. Классный час «Моя родословная» (2-3 классы)	24	Классные руководители
Ежедневно	Мониторинг здоровья учащихся	56	Классные руководители
Ежедневно	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.	56	Классные руководители
Ежедневно	Заполнение патронажного журнала.	56	Классные руководители
Ежедневно	Организация питания учащихся.	56	Классные руководители
Ежедневно	Организация дежурства в классном кабинете.	56	Классные руководители
Ежедневно	Индивидуальная работа с учащимися.	56	Классные руководители
Еженедельно	Проверка дневников учащихся.	56	Классный руководитель
Еженедельно	Работа с родителями (по ситуации).	56	Классные руководители
Еженедельно	Работа с учителями-предметниками (по ситуации).	56	Классные руководители
Ежемесячно	Посещение уроков в своем классе.	56	Классные руководители

Раз в четверть	Встреча с родительским активом.	56	Классные руководители
Раз в четверть	Оформление классного журнала по итогам четверти.	56	Классные руководители
Раз в четверть	МО классных руководителей.	56	Классные руководители
Раз в четверть	Проведение родительского собрания.	56	Классные руководители
Раз в четверть	Организация уборки в классе	56	Классные руководители
Раз в четверть	Классный час по итогам четверти	56	Классные руководители
Раз в четверть	Мониторинг психологического благополучия среди учащихся	56	Педагог-психолог, классные руководители
Раз в год	Оформление личных дел учащихся.	56	Классные руководители
Раз в год	Анализ и составление плана работы класса.	56	Классные руководители
Раз в год	Статистические данные класса (1 сентября).	56	Классные руководители
Раз в год	Посещение экзаменов	56	Классные руководители
В течение года	Беседы с неуспевающими учащимися	56	Классные руководители
В течение года	Работа с педагогом-психологом	56	Классные руководители, педагог-психолог

#### **Модуль «Школьный урок»**

Сентябрь	Уроки добра «Добро и зло в сказках» ( Литературное чтение, 1 класс)	18	Классный руководитель
Сентябрь	Организация участия в предметных олимпиадах на сайте «Учи.ру» (2 класс)	11	Классный руководитель
Сентябрь	Организация работы на платформе «Учи.ру» - марафоны (3 класс)	13	Классный руководитель
Сентябрь	«Гигиена школьников» Лекция для учащихся начальных классов	56	Медсестра Маева Н.Г.
Сентябрь	Международный день грамотности. Викторина по русскому языку (3 класс)	13	Классный руководитель
Октябрь	Игра «Забавная математика» (Математика, 2 класс)	11	Классный руководитель
Октябрь	Всероссийский день чтения конкурс на лучшего чтеца среди учащихся начальных классов» (1-4 классы в рамках предмета «Литературное чтение»)	56	Классный руководитель
Декабрь	День Неизвестного солдата. Презентация проекта (Окружающий мир, 2 класс)	11	Классный руководитель
Декабрь	Конкурсное состязание «Основы безопасности». (Окружающий мир, 2 класс)	11	Классный руководитель



12 декабря	День Конституции РФ. Презентация проекта. (Окружающий мир, 3 класс)	13	Классный руководитель
Декабрь	ЗОЖ «Пиротехника – опасность для вашей жизни» (Окружающий мир, 4 класс)	13	Классный руководитель
Январь	Игра «АБВГ Дейка» (Письмо, 2 класс)	11	Классный руководитель
Февраль	День родного языка. Чтение стихов на родном языке (Родной язык, 1 класс)	18	Классный руководитель
Февраль	М.Джалиль «Жизнь отданная борьбе» Презентация (Окружающий мир, 1 класс)	18	Классный руководитель
Февраля	День памяти юного героя-антифашиста Презентация проекта (Окружающий мир, 3 класс)	13	Классный руководитель
Февраль	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся» (Письмо, 4 класс)	13	Классный руководитель
Апрель	Викторина по правилам дорожного движения. Юный пешеход (Физическая культура, 2 класс)	11	Классный руководитель
Апрель	Районная библиотека. «Азбука вежливости». Чтение рассказов В.А. Осеевой. (Литературное чтение, 1 класс)	18	Классный руководитель
Май	Чтение книг о подвигах героев. «Был трудный бой» (Литературное чтение, 1 класс)	18	Классный руководитель
Май	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (Межпредметный урок, 2 класс)	11	Классный руководитель
Май	Спортивные игры на свежем воздухе (Физическая культура по классам)	56	Классный руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Сентябрь	Выборы в актив класса с последующими перевыборами в ноябре, январе, апреле (1-4 классы)	56	Классные руководители
Еженедельно	Отчет актива класса по проделанной работе	56	Классные руководители
1-2 ноября, 24-25 декабря, 18- 19 марта, 20- 21 мая	Проведения самоанализа и мониторинга по итогам работы актива класса в каждой четверти	56	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Сентябрь	Вступление в ряды «Детской филармонии» (1-4 классы по желанию)		Администра- ция, совет учащихся школы
В течение года	Участие в подготовке и репетициях мероприятий, организуемых объединением в качестве исполнителей (1-4 классы по желанию)		Администра- ция, актив объединения
Декабрь	Участие в Концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья.		Администра- ция, актив объединения
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Сентябрь	Посещение районной библиотеки. Обзорная экскурсия «В мире книг» (1 класс)	18	Классный руководитель

Сентябрь	Экскурсия в музей-квартиру Н.Г.Жиганова (1 класс)	18	Классный руководитель
Сентябрь	Экскурсия в парк имени Фукса «И снова в моём крае пора золотая» (1 класс)	18	Классный руководитель
Сентябрь	Посещение музея изобразительных искусств РТ (3 класс)	13	Классный руководитель
Октябрь	Поход в Парк имени Горького (1 класс)	18	Классный руководитель
Октябрь	Экскурсия в музей-квартиру Н.Г.Жиганова (3 класс)	13	Классный руководитель
Ноябрь	24-30 ноября – всероссийская неделя «Театр и дети», посещение ТЮЗ (4 класс)	13	Классный руководитель
Февраль	Посещение музея Мусы Джалиля (1 класс)	18	Классный руководитель
Февраль	Посещение музея Казанского федерального университета (3 класс)	13	Классный руководитель
Март	Экскурсия в музей Е.А.Боратынского (1 класс)	18	Классный руководитель
27 марта	Всемирный день театра. Посещение спектакля ТЮЗ (2-3 класс)	25	Классный руководитель
Апрель	Мой родной край. «Моя Казань». Экскурсия на берег реки Казанка (1 класс)	18	Классный руководитель
Апрель	Посещение музея Г.Тукая (3 класс)	13	Классный руководитель
Май	Экскурсия в государственный музей изобразительных искусств (1-4 по классам)	56	Классный руководитель
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Сентябрь	Украшение классов к празднику День знаний (1-4 классы)	56	Классные Руководители
1 октября	День музыки – создание стенгазет (3-4 классы)	26	Классные Руководители
Декабрь	Украшение классов к празднику Новый год (1-4 классы)	56	Классные Руководители
Март	Украшение классов к празднику 8 марта (1-4 классы)	56	Классные Руководители
Май	Помощь в украшении фойе школы к празднику Последний звонок (1, 4 классы)	31	Классные Руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Сентябрь	Проведение родительского собрания. «Ваш ребёнок идёт в школу». Презентация (1 класс)	18	Классный руководитель
Сентябрь	Выборы в родительский комитет класса и школы (1-4 классы)	56	Классный руководитель
Октябрь, декабрь, март, май	Родительские собрания по итогам четверти (1-4 классы)	56	Классный руководитель
Еженедельно	Беседы с родителями неуспевающих учеников	56	Классные руководители
Ежемесячно	Индивидуальные беседы преподавателей музыкально-теоретических дисциплин с родителями отстающих учеников	56	Классные руководители

Раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	56	Классные руководители
Раз в квартал	Заседание родительского комитета школы	56	Администрация
Раз в полугодие	Общешкольное родительское собрание	56	Администрация
Раз в год	Анкетирование	56	Классные руководители
В течение года	Встреча родителей с педагогом-психологом	20	Классные руководители
В течение года	Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков		Администрация, Совет по профилактике