

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

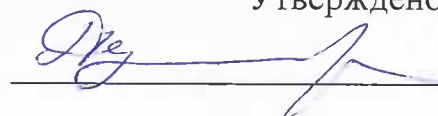
«Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова»

Факультет дополнительного профессионального образования

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

О порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных образовательных программ на Факультете дополнительного профессионального образования

Утверждено



и.о. ректора В.Р. Дулат-Алеев

## 1. Общие положения

1.1. Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – Порядок) на Факультете дополнительного профессионального образования (ФДПО) устанавливает основные требования к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, их структуре, порядку оформления, утверждения и обновления в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (далее - Консерватория).

1.2. Нормативной базой для разработки дополнительных профессиональных образовательных программ являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн; Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.3. Дополнительная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных средств, методических материалов, иных компонентов. Разработку дополнительных профессиональных образовательных программ по повышению квалификации и профессиональной переподготовке осуществляют выпускающие кафедры и декан ФДПО.

2. Основные характеристики и структура дополнительной профессиональной программы.

Факультет дополнительного профессионального образования Консерватории реализует дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

При определении трудоемкости дополнительных профессиональных образовательных программ применяется система зачетных единиц. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. При реализации дополнительных профессиональных образовательных программ объемом не более 2 зачетных единиц объем ежедневной нагрузки (включая аудиторные и самостоятельные занятия) не может превышать 8 академических часов. При реализации дополнительных профессиональных образовательных программ объемом свыше 3 зачетных единиц объем ежедневной нагрузки (включая аудиторные и самостоятельные занятия) не может превышать 10 академических часов. Продолжительность академического часа для всех дополнительных профессиональных программ – 45 минут.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В дополнительной профессиональной программе содержатся следующие сведения:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной профессиональной программы:

1.1. Цель и задачи программы;

1.2. Общая характеристика образовательной программы (связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами (в случае программ профессиональной переподготовки));

1.3. Содержание программы (учебный план, аннотации к дисциплинам (модулям));

1.4. Планируемые результаты обучения с указанием компетенций, которые совершенствуются (для программ повышения квалификации) либо с описанием новых компетенций или квалификации, которые обучающийся получает в процесс освоения дополнительной профессиональной программы (для программ профессиональной переподготовки).

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Организационно-педагогические условия;

2.3. Формы аттестации;

2.4. Оценочные материалы, критерии оценки;

2.5. Рабочие программы дисциплин.

3. Список литературы.

3. Основные характеристики и структура рабочих программ дисциплин профессиональной переподготовки.

Рабочая программа дисциплины – это нормативно-методический документ, определяющий образовательные результаты, который сможет продемонстрировать обучающийся, освоивший дисциплину. Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью программ профессиональной переподготовки. Рабочие программы дисциплин разрабатываются выпускающими кафедрами и деканом ФДПО.

Структура рабочей программы, входящей в дополнительную профессиональную программу (программу профессиональной переподготовки, программу повышения квалификации):

1. Пояснительная записка:

- цель и задачи дисциплины;
- объем учебного времени, место дисциплины в структуре образовательной программы;
- форма проведения учебных занятий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3. Структура и содержание дисциплины.

4. Оценочные средства, критерии оценки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

4. Организация работы по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных программ  
Процесс проектирования дополнительных образовательных программ включает в себя следующие мероприятия:

- формулирование общей характеристики образовательной программы;
- формирование календарного учебного графика;
- разработка учебного плана;
- разработка содержательной части образовательной программы, включающая в себя разработку рабочих программ дисциплин, программ практик, разделов итоговой аттестации (при наличии), оценочных средств;



- разработка иных методических материалов, включенных в состав образовательной программы.

5. Утверждение и обновление дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа согласовывается с проректором по учебной работе, деканом ФДПО, рассматривается и принимается Ученым советом Консерватории и утверждается ректором. Дополнительная образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Настоящий Порядок вступает в силу с момента утверждения ректором и действует до его отмены или принятия нового Порядка.

6. Особенности разработки адаптированной образовательной программы

При наличии в реальном контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заявивших о необходимости особых условий получения образования, разрабатывается адаптированная образовательная программа. Такая программа является вариантом дополнительной образовательной программы, включающим в себя специализированные адаптационные дисциплины, а также расширенное описание условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе дополнительного образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приемапередачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин разработчики дополнительной образовательной программы определяют самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

